Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изм.;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 08.2022 №732;

Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», с изменениями;

Приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения РФ, 2018.),

Приказом Министерства просвещения РФ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован 11.02.2025);

Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденного решением Ученого совета ТИУ (протокол от 26.12.2024 № 04);

Учебным планом общеобразовательного лицея ТИУ на 2024 – 2025 учебный год, а также с учетом рабочей программы воспитания Лицея ТИУ
Срок реализации рабочей программы – 2 года.

Рабочая программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии учителей естественно-научного цикла предметов.

Протокол №_____ 2024

Руководитель ЦК _____ И.А. Трофимова

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе_____ С М. Бугаева

Рабочую программу составил:

учитель высшей квалификационной категории _____И.А. Старовойтова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС СОО, с учетом рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образования являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими задачами - ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;

- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом Лицея предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 119 часов: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1,5 часа в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе в 2026-2027 учебном году.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### 10 КЛАСС

### Человек в обществе

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и

социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

**Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**11 КЛАСС**

**Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности;

- **физического воспитания**:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне)

у них совершенствуется **эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмету «Обществознание» (базовый уровень) у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

**базовые исследовательские действия:**

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

| Код | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной |
|---|---|

| проверяемого требования | образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД) |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; |

| | |
|---|---|
| | ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей |

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

**Владеть знаниями:**

об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации;

о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти,

механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

**Владеть умениями:**

- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;
- определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;
- классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.
- устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

~ характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

~ отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты. государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции,

осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности.

Конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**11 КЛАСС**

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию (базовый уровень):

**Владеть знаниями:**

- о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Владеть умениями:

- определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное

неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;

устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

- характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;
- отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

- осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
- осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
- использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач

при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том

числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

| Вид контроля | Отметка | Требования к основным критериям |
|---|---|---|
| Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос | **Отметка «5»** | Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.<br>Полно последовательно излагает изученный материал, дает правильное определение обществоведческих понятий. |
| | **Отметка «4»** | Дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и терминологии излагаемого. |
| | **Отметка «3»** | Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил. Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры |
| | **Отметка «2»** | Обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. |
| | **Отметка «5»** | Ученик осуществляет правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике объектов; |

| | | |
|---|---|---|
| Практическая работа/<br>работа с диаграммами, графиками | | самостоятельно выполняет и формулирует вывод на основе практической деятельности; аккуратно и рационально оформляет результаты работы; допускается не более одного недочета. |
| | **Отметка «4»** | Ученик правильно и полно осуществляет отбор источников знаний, рационально их использует в определенной последовательности; соблюдает логику в описании или характеристике объектов; полно и точно раскрывает вопрос; самостоятельно выполняет и формулирует вывод на основе практической деятельности; есть небольшие недочеты по оформлению и несущественные по содержанию (до трех недочетов). |
| | **Отметка «3»** | Ученик правильно использует основные источники знаний; небрежно оформляет работу; допускаются несущественные ошибки (1-2) и недочеты по сути раскрываемых вопросов (2-3). |
| | **Отметка «2»** | Ученик демонстрирует неумение отбирать и использовать основные источники знаний; есть серьезные ошибки по содержанию (более трех) и недочеты (более трех); отсутствие навыков оформления, или полное неумение использовать источники знаний, неумение делать выводы. |
| Тестовая работа/<br>терминологический диктант | **Отметка «5»** | Ученик выполняет 85% - 100% заданий |
| | **Отметка «4»** | Ученик выполняет 68% - 84% заданий |
| | **Отметка «3»** | Ученик выполняет 51% - 67% заданий |
| | **Отметка «2»** | Ученик выполняет менее чем 50 % заданий |
| Самостоятельная письменная и контрольная работа | **Отметка «5»** | Ученик:<br>1) выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>2) допустил не более одного недочета. |
| | **Отметка «4»** | Ученик допустил:<br>1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>2) или не более двух недочетов. |
| | **Отметка «3»** | Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>1) не более двух грубых ошибок;<br>2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>3) или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Отметка «2»** | Ученик:<br>1) допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>2) или если правильно выполнил менее половины работы |

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Человек в обществе |
| 1.1 | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления |
| 1.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Человек в обществе" |
| 1.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации |
| 1.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 1.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Человек в обществе" для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.<br>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Человек в обществе" |
| 1.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 1.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Человек в обществе" |
| 1.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека.<br>Конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, |

| | |
|---|---|
| | модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 1.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 1.11 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 2 | Духовная культура |
| 2.1 | Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Духовная культура" |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых |

| | |
|---|---|
| | систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Духовная культура" для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Духовная культура" |
| 2.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 2.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Духовная культура" |
| 2.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 2.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных |

| | |
|---|---|
| | (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 2.11 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 3 | Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Экономическая жизнь общества" |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда.<br>Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность.<br>Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий |
| 3.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения.<br>Характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства. |

| | |
|---|---|
| | Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. |
| 3.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 3.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Экономическая жизнь общества", для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.<br>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Экономическая жизнь общества" |
| 3.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности.<br>Подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 3.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Экономическая жизнь общества" |
| 3.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности.<br>Конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 3.10 | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при |

| | |
|---|---|
| | реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности |
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Социальная сфера |
| 1.1 | Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи |
| 1.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела "Социальная сфера" |
| 1.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и |

| | |
|---|---|
| | типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире |
| 1.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения; характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 1.5 | Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 1.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Социальная сфера", для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Социальная сфера" |
| 1.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 1.8 | Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Социальная сфера" |
| 1.9 | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в |

| | |
|---|---|
| | современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества.<br>Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 1.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 1.11 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 2 | Политическая сфера |
| 2.1 | Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Политическая сфера" |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий |
| 2.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, |

| | |
|---|---|
| | функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения; приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Политическая сфера", для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.<br>Осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Политическая сфера" |
| 2.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 2.8 | Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Политическая сфера" |
| 2.9 | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернета в современной политической коммуникации.<br>Конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и |

| | |
|---|---|
| | политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 2.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 2.11 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.<br>Определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина |

| | |
|---|---|
| | Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве |
| 3.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.<br>Приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.<br>Характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушения и юридической ответственности за него, коррупции; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 3.5 | Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 3.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации", для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.<br>Осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |
| 3.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 3.8 | Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других |

| | |
|---|---|
| | национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" |
| 3.9 | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности.<br>Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 3.10 | Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности |
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

## Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Человек в обществе |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества |
| 1.2 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов |
| 1.3 | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| 1.4 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса |
| 1.5 | Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |
| 1.6 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности |
| 1.7 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека |
| 1.8 | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации |
| 1.9 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| 1.10 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды |
| 1.11 | Мышление, его формы и методы |
| 1.12 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина |
| 2 | Духовная культура |
| 2.1 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура |
| 2.2 | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 2.3 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |
| 2.4 | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |
| 2.6 | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| 2.7 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| 2.8 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства |
| 3 | Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей |
| 3.2 | Типы экономических систем |
| 3.3 | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста |
| 3.4 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| 3.5 | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения |
| 3.6 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |
| 3.7 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости |
| 3.8 | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| 3.9 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства |
| 3.10 | Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль |
| 3.11 | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 3.12 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность |
| 3.13 | Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |
| 3.14 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| 3.15 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг |
| 3.16 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. |
| 3.17 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |

## Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Социальная сфера. |
| 1.1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации |
| 1.2 | Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство |
| 1.3 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |
| 1.4 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 1.5 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| 1.6 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль |
| 1.7 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов |
| 1.8 | Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога |

| | |
|---|---|
| 2 | Политическая сфера |
| 2.1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность |
| 2.2 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе |
| 2.3 | Государство как основной институт политической системы.<br>Государственный суверенитет. Функции государства |
| 2.4 | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства |
| 2.5 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации |
| 2.6 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции |
| 2.7 | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 2.8 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма |
| 2.9 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности |
| 2.10 | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем |
| 2.11 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации |
| 2.12 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| 2.13 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации |
| 3.2 | Система российского права |
| 3.3 | Правоотношения, их субъекты |
| 3.4 | Правонарушение и юридическая ответственность |
| 3.5 | Функции правоохранительных органов Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 3.6 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |
| 3.7 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |
| 3.8 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних |
| 3.9 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей |
| 3.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |
| 3.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 3.12 | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования |
| 3.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность |
| 3.14 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 3.15 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса |
| 3.16 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса |
| 3.17 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство |
| 3.18 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 3.19 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 3.20 | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
# 10 КЛАСС

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Человек в обществе | | | | | |
| 1.1 | Общество и общественные отношения | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».<br>Определять различные смыслы многозначного понятия «общество».<br>Используют понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Устанавливают функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.<br>Характеризуют взаимовлияние природы и общества.<br>Приводят примеры взаимосвязи экономической, духовной и других сфер общества, общественных потребностей, общественных отношений.<br>Извлекают информацию из неадаптированных источников, выделяют факты, выводы, оценочные суждения, мнения о связях между подсистемами и элементами общества.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о типах общества для объяснения явлений социальной действительности.<br>Оценивают социальную информацию по проблемам развития современного общества | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Информационное общество и массовые коммуникации | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества.<br>Характеризируют функции массовой коммуникации в информационном обществе. Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,<br>извлекают информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения об особенностях информационного общества.<br>Используют знания о роли массовой коммуникации в современном обществе для взаимодействия с представителями других национальностей и культур. Использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении учебно-познавательных задач.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях информационного общества и роли массовых коммуникаций для объяснения явлений социальной действительности и конкретизировать их примерами из личного опыта.<br>Оценивают социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносят различные оценки роли массовых коммуникаций в современном обществе | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.3 | Развитие общества. Глобализация и ее противоречия | 3 | Самостоятельная работа<br>Индивидуальный и фронтальный | Владеют знаниями о социальной динамике и ее формах; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации, глобальных проблемах и вызовах. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | опрос | Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства.<br>Определяют смысл, различать признаки понятий «общественный прогресс», «глобализация».<br>Классифицируют типы и формы социальной динамики.<br>Используют понятийный аппарат для анализа и оценки общественного прогресса и его критериев при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Характеризуют причины и последствия противоречивого характера общественного прогресса, глобализации.<br>Применяют знания о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах XXI в. для анализа социальной информации.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, о противоречивых последствиях глобализации.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о формах и критериях общественного прогресса; об угрозах и вызовах XXI в., о многообразии путей и форм общественного развития для объяснения явлений социальной действительности.<br>Создают типологии форм общественного развития на основе предложенных критериев. Оценивают социальную информацию по проблемам развития современного общества; соотносить различные оценки глобализации | |
| 1.4 | Становление личности в | 3 | Индивидуальный | Владеют знаниями о человеке как субъекте общественных | Библиотека ЦОК |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | процессе социализации | | и фронтальный опрос | отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о сознании, самосознании и социальном поведении.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «личность», «социализация».<br>Определяют различные смыслы многозначного понятия «личность».<br>Выявлять связи социокультурных факторов и социализации, общественного и индивидуального со-знания.<br>Приводят примеры взаимосвязи агентов (институтов) социализации; типов (видов) мировоззрения, видов деятельности.<br>Имеют представление о методах изучения личности и ее коммуникативных качеств.<br>Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекают информацию из неадаптированных источников, ведут целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делают обоснованные выводы, различают отдельные компоненты в информационном сообщении, выделяют факты, выводы, оценочные суждения, мнения о социализации и агентах (институтах) социализации, личности и ее качествах, общественном и индивидуальном сознании.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний о человеке в обществе собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, основываясь на социальных | https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ценностях.<br>Создают типологии мировоззрений, агентов (институтов) социализации на основе предложенных критериев.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; об этапах социализации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизируют их примерами из личного опыта.<br>Оценивают социальную информацию по проблемам влияния различных общественных институтов на социализацию личности.<br>Осознают неприемлемость антиобщественного поведения | |
| 1.5 | Деятельность человека | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Практическая работа | Владеют знаниями о деятельности и ее структуре. Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность созидательного труда. Определяют смысл, различать признаки понятия «деятельность».<br>Определяют различные смыслы многозначного понятия «свобода».<br>Классифицируют виды деятельности. Используют понятийный аппарат для анализа и оценки мотивации деятельности; потребностей и социальных интересов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Объясняют функциональные и иерархические связи видов деятельности, потребностей и интересов; приводят примеры взаимосвязи видов деятельности.<br>Осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, о многообразии видов деятельности и мотивации деятельности.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о деятельности собственные суждения и аргументы о свободе и необходимости (опираясь на социальные ценности) .<br>Соотносить различные оценки мотивации деятельности.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о многообразии видов деятельности<br>и ее мотивации для объяснения явлений социальной действительности и конкретизируют их примерами из личного опыта.<br>Осознают неприемлемость антиобщественного поведения | |
| 1.6 | Познавательная деятельность человека. Научное познание | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями о познании мира; об истине и ее критериях; о мышлении, формах и методах мышления; об особенностях профессиональной деятельности в области науки.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «истина», «мышление» .<br>Классифицируют формы чувственного и рационального познания; формы мышления; виды знания.<br>Устанавливают и объясняют причинно-следственные, функциональные связи уровней и методов научного познания; видов истины; мышления и деятельности; путей познания и видов знаний .<br>Приводят примеры взаимосвязи чувственного и рационального познания; естественных и социально-гуманитарных наук. Имеют представления о методах изучения и особенностях научного познания в социальных науках. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках для объяснения явлений социальной действительности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по | 2 | Терминологический диктант | Осуществляют с опорой на полученные знания об обществе, о личности, человеке, его познавательной деятельности и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | разделу «Человек в обществе» | | Письменная контрольная работа | творческой активности учебно- исследовательскую и проектную деятельность, представляют ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной<br>и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализируют неадаптированные тексты | 418 |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Раздел 2. Духовная культура | | | | | |
| 2.1 | Культура и ее формы | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями о многообразии культур, связи духовной и материальной культуры.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, культуры России и традиций народов России.<br>Определяют различные смыслы многозначного понятия «культура».<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «духовная культура», «материальная культура», «субкультура», «контркультура», «массовая культура», «элитарная культура», «народная культура».<br>Классифицируют формы и виды культуры, духовные потребности.<br>Используют понятийный аппарат при анализе<br>и оценке духовной деятельности, диалога культур при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Объясняют функциональные связи народной,<br>массовой и элитарной культуры. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Приводят примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры; видов духовной деятельности человека.<br>Характеризуют причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества; культурного многообразия современного общества. Применяют знания о духовной деятельности человека и культуре современного общества для анализа социальной информации о развитии духовной культуры.<br>Конкретизируют теоретические положения о субкультуре и контркультуре.<br>Создают на основе предложенных критериев классификации и типологии видов и форм культуры | |
| 2.2 | Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «мораль», «мировоззрение».<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке ценностей и идеалов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Устанавливают функциональные связи категорий морали.<br>Приводят примеры взаимосвязи духовных ценностей российского общества.<br>Представляют в виде схемы факторы, влияющие на формирование духовной культуры личности.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний о духовной культуре собственные суждения и аргументы, основываясь на социальных ценностях, по | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности.<br>Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали | |
| 2.3 | Наука и образование | 4 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «образование», «наука».<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российской науки при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Классифицируют виды наук; виды и уровни образования в Российской Федерации. Характеризуют причины и последствия возрастания роли науки в современном обществе, функции образования и науки как социальных институтов.<br>Представляют в виде схемы систему российского образования.<br>Вести целенаправленный поиск необходимых сведений о роли науки в современном обществе, о применении научных достижений в различных сферах жизни человека.<br>Используют знания о системе образования в Российской Федерации, непрерывности образования в целях успешного выполнения социальной роли обучающегося.<br>Конкретизируют теоретические положения о непрерывности образования в информационном обществе.<br>Создают классификацию видов наук на основе предложенных критериев.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний о науке и образовании собственные суждения и аргументы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | по проблемам образования и самообразования (опираясь на социальные ценности).<br>Самостоятельно оценивают и принимают решения, выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и направления самообразования и духовного развития.<br>Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в области науки | |
| 2.4 | Религия | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Определяют смысл, различать признаки понятия «религия».<br>Классифицируют понятия и термины «виды религий», «мировые религии».<br>Характеризуют функции религии как социального института.<br>Используют знания о свободе совести, свободе в выборе религии и вероисповедания для взаимодействия с представителями других религий и национальностей в целях поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации.<br>Создают на основе предложенных критериев типологии видов религий | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 2.5 | Искусство | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Определяют смысл, различать признаки понятия «искусство».<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке достижений российского искусства; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Классифицируют виды искусства.<br>Характеризуют функции искусства.<br>Конкретизируют теоретические положения о многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства фактами социальной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действительности.<br>Создают на основе предложенных критериев типологии видов и форм искусства. Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей развития современного искусства и культуры в Российской Федерации (опираясь на социальные ценности).<br>Оценивают социальную информацию по проблемам духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; соотносят различные оценки произведений искусства, содержащиеся в источниках информации | |
| 2.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура» | 2 | Терминологический диктант<br><br>Письменная контрольная работа | Осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о духовной сфере и ценностные ориентиры, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ культурологической и междисциплинарной направленности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 3. Экономическая жизнь общества | | | | | |
| 3.1 | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями об экономике как науке и хозяйстве.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «экономическая система», «экономический рост», «экономический цикл», «ограниченность ресурсов», «валовой внутренний продукт». Определяют различные смыслы многозначных понятий «экономика», «собственность».<br>Классифицируют типы экономических систем.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке факторов долгосрочного экономического роста, причин и последствий циклического развития экономики при | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Приводят примеры взаимосвязи главных вопросов экономики, основных макроэкономических показателей и показателей качества жизни.<br>Представляют в виде схемы взаимосвязи различных путей достижения экономического роста, в виде графика кривую производственных возможностей.<br>Устанавливают взаимосвязь развития общества и его экономической жизни при изучении экономической жизни общества на основе анализа, социального прогнозирования, объясняют основные тенденции развития экономической сферы.<br>Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме определения путей достижения экономического роста (опираясь на социальные ценности).<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о проблеме ограниченности экономических ресурсов и необходимости экономического выбора, сущности циклического развития экономики для объяснения явлений социальной действительности | |
| 3.2 | Рыночные отношения в экономике | 6 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями об особенностях рыночных отношений в современной экономике, о государственной политике поддержки конкуренции.<br>Классифицируют типы рыночных структур, виды безработицы, рынки ресурсов производства. Выявлять функциональные связи в деятельности различных видов рынков.<br>Приводят примеры взаимосвязи спроса и предложения. Характеризуют причины и последствия безработицы.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о действии экономического механизма функционирования | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рынка для объяснения явлений социальной действительности, конкретизируют теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об особенностях трудоустройства молодежи в условиях конкуренции на рынке труда.<br>Оценивают социальную информацию по проблемам развития экономической жизни общества, определяют степень ее достоверности, соотносить различные оценки направлений и методов экономической политики государства, текущих экономических событий в России и в мире, давать оценку действиям участников экономики и их способностям в типичных ситуациях сознательно выполнять морально- правовые требования общества и нести ответственность за свою деятельность. | |
| 3.3 | Экономическая деятельность | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, коллективизма.<br>Устанавливают причинно-следственные связи между экономической деятельностью и проблемами устойчивого развития.<br>Формулируют собственные суждения и аргументы по проблемам взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности (опираясь на социальные ценности) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.4 | Экономика предприятия | 4 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями о роли предприятий в экономическом развитии страны, важнейших показателях эффективности их деятельности.<br>Классифицируют факторы производства, виды издержек | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | производства, источники финансирования предприятия.<br>Характеризуют социально-экономические функции предпринимательства.<br>Используют экономические знания для успешного выполнения типичных социальных ролей (производитель, потребитель, собственник), ориентации в актуальных экономических событиях, определения личной гражданской позиции в экономической деятельности.<br>Конкретизируют теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей.<br>Создают типологии видов предпринимательской деятельности, видов издержек производства на основе предложенных критериев.<br>Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, сформированности социально ценных мотивов выбора средств достижения целей экономической деятельности, ответственности за принятые экономические решения для себя, своего окружения, общества в целом | |
| 3.5 | Финансовый рынок и финансовые институты | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Терминологический диктант | Владеют знаниями о финансовых институтах, банковской системе.<br>Характеризуют причины и последствия инфляции, функции Центрального банка Российской Федерации, финансовых институтов.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о финансовых технологиях и финансовой безопасности, монетарной политике для объяснения явлений социальной действительности. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Находят, анализируют и используют информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности | |
| 3.6 | Экономика и государство | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями о (об) роли государства в экономике, роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений, особенностях государственной политики импортозамещения.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «общественные блага», «государственный бюджет».<br>Классифицируют механизмы государственного регулирования экономики.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке производства и потребления общественных благ, воздействия внешних эффектов при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Формулируют собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, цифровизации экономики (опираясь на социальные ценности).<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о методах фискальной политики государства для объяснения явлений социальной действительности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| 3.7 | Мировая экономика | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Определяют смысл, различают признаки научного понятия «международное разделение труда».<br>Анализируют и оценивают противоречивые последствия экономической глобализации. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |

| | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Представляют в виде диаграммы структуру экспорта и импорта России.<br>Применяют полученные экономические знания для анализа социальной информации о проблемах, современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах и в СМИ.<br>Формулируют собственные суждения и аргументы по проблеме выбора методов государственного регулирования внешней торговли (опираясь на социальные ценности) | |
| 3.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | Письменная контрольная работа | Осуществляют с опорой на базовые экономические знания и ценностные ориентиры учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляют ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ экономической и междисциплинарной направленности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| Итого по разделу | | 28 | | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | Защита индивидуальных проектов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41c418 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | | | |

11 КЛАСС

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| Раздел 1. Социальная сфера Наименование разделов и тем программы Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | | | | | |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Социальная структура общества | 1 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями о социальной структуре общества.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная группа».<br>Классифицируют социальные общности и группы.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальной структуры.<br>Объясняют причинно-следственные связи при описании социальной структуры, социальной стратификации и социального неравенства.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о социальной структуре российского общества для объяснения явлений социальной действительности.<br>Владеют знаниями о социальных отношениях, политике государственной поддержки социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 1.2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».<br>Классифицируют виды социальной мобильности.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.<br>Используют знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одиннадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.<br>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | собственные суждения и аргументы по проблемам положения индивида в обществе, социальной мобильности, ее видов и каналов (опираясь на социальные ценности).<br>Создают типологии видов социальной мобильности на основе предложенных критериев | |
| 1.3 | Семья и семейные ценности | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями о поддержке семьи в Российской Федерации.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность семьи.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «семья» и «брак».<br>Определяют различные смыслы многозначных понятий «семья как малая группа» и «семья как социальный институт».<br>Классифицируют типы семьи. Характеризуют функции семьи. Представляют функции семьи в форме таблицы. Проводить анализ результатов социологических опросов о тенденциях развития семьи в современном мире при изучении семьи как социального института.<br>Применяют знания для анализа социальной информации о мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.<br>Формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам тенденций развития семьи в современном мире (опираясь на социальные ценности). Используют ключевые понятия, теоретические положения о роли семьи в жизни личности и в развитии общества для объяснения явлений социальной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | действительности.<br>Конкретизировать теоретические положения о государственных мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | |
| 1.4 | Этнические общности и нации | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br>Практическая работа | Владеют знаниями о государственной политике Российской Федерации в сфере межнациональных отношений.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность исторического единства народов России.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «этническая общность», «нация».<br>Определяют различные смыслы многозначного понятия «нация».<br>Классифицируют виды миграционных процессов в современном мире.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке социальных отношений, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Применяют знания, полученные при изучении межнациональных отношений, для взаимодействия с представителями других национальностей при решении жизненных задач, для анализа социальной информации о национальной политике в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ.<br>Формулировать на основе приобретенных знаний | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам миграционных процессов в современном мире (опираясь на социальные ценности).<br>Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.<br>Оценивать социальную информацию по проблемам межнациональных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации | |
| 1.5 | Социальные нормы и социальный контроль, социальный конфликт | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность норм морали и нравственности.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные нормы», «социальный контроль» и «самоконтроль».<br>Классифицируют социальные нормы. Характеризуют причины и последствия отклоняющегося (девиантного) поведения.<br>Характеризуют функции социальных норм, социального контроля.<br>Представляют социальные нормы, формы социальных девиаций в виде схем.<br>Создают типологии социальных норм, форм социальных девиаций на основе предложенных критериев.<br>Формулировать на основе приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам конформизма (опираясь на социальные ценности). Давать | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62<br><br>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оценку действиям людей с точки зрения социальных норм. Оценивают собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права. Осознают неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «социальные общности», «социальные группы», «социальный конфликт».<br>Классифицируют социальные конфликты. Характеризуют причины и последствия социальных конфликтов.<br>Осуществляют целенаправленный поиск информации, представленной в различных знаковых системах, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении социальных конфликтов и способов их разрешения.<br>Используют знания о социальных конфликтах для ориентации в актуальных общественных событиях. Создают типологии социальных конфликтов на основе предложенных критериев. Конкретизируют теоретические положения о социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Определяют стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов. | |
| 1.7 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 1 | Терминологический диктант | Осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представляют ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | междисциплинарной направленности | |
| Итого по разделу | | 9 | | | |
| **Раздел 2.** Политическая сфера | | | | | |
| 2.1 | Политическая власть и политические отношения | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Письменная контрольная работа | Определяют различные смыслы многозначного понятия «власть».<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая власть», «политический институт», «политические отношения».<br>Проводят примеры взаимосвязи политической сферы и других сфер жизни общества. Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях политической власти для объяснения явлений социальной действительности.<br>Оценивают социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций; определяют степень достоверности информации | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.2 | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Владеют знаниями о структуре и функциях политической системы общества.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая система», «государство». Классифицируют формы государства.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке структуры политической системы; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Устанавливать и объясняют функциональные и иерархические связи при описании формы государства: форм правления, государственно-территориального устройства, политических режимов.<br>Характеризуют функции государства. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Представляют в виде схемы структуру политической системы, в форме таблицы компоненты формы государства.<br>При изучении структуры политической системы на основе анализа и сравнения объясняют роль государства в политической системе. Используют теоретические положения о структуре политической системы, функциях государства для объяснения явлений социальной действительности.<br>Создают типологию форм государства на основе предложенных критериев | |
| 2.3 | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Практическая работа | Владеют знаниями о направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства. Определяют смысл понятия «национальная безопасность».<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке направлений государственной политики в Российской Федерации, включая антикоррупционную политику, противодействие экстремизму, стратегию национальной безопасности, при изложении собственных суждений и построении устных<br>и письменных высказываний.<br>Устанавливать функциональные и иерархические связи статуса и полномочий федерального центра и субъектов Российской Федерации. Характеризуют причины и последствия преобразований в политической сфере в Российской Федерации.<br>Характеризуют функции органов государственной власти в Российской Федерации. Представляют в виде схемы систему высших органов государственной власти, в форме | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | таблицы информацию о порядке их формирования и полномочиях.<br>Формулировать собственные суждения и аргументы об опасности коррупции и необходимости борьбы с ней (опираясь на социальные ценности).<br>Конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего социальными фактами и модельными ситуациями. Выявляют с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции | |
| 2.4 | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Определяют смысл понятия «политическая культура.<br>Характеризуют функции СМИ в политической коммуникации.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценность человеческой жизни, патриотизм и служение Отечеству, права и свободы человека, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины, общественную стабильность и целостность государства.<br>Классифицируют виды политических идеологий.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о роли Интернета в современной политической коммуникации для объяснения явлений социальной действительности.<br>Объясняют причинно-следственные связи между политической культурой личности и ее политическим | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | поведением.<br>Представляют в виде схемы факторы, влияющие на формирование политической культуры личности.<br>Используют знания о политической социализации и политической культуре личности для ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции | |
| 2.5 | Политический процесс и его участники | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политический процесс», «политическая элита», «политическое лидерство».<br>Характеризуют функции политических партий в политической жизни общества, функции СМИ в политике.<br>Применяют знания, полученные при изучении политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества.<br>Формулировать собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний (опираясь на социальные ценности).<br>Определяют степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации.<br>Создают типологию видов партийных систем на основе предложенных критериев | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.6 | Избирательная система | 2 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Используют понятийный аппарат при анализе и оценке типов избирательных систем при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Характеризуют причины преобразований избирательной системы в Российской Федерации. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Оценивать роль социологических опросов и политического прогнозирования при описании избирательной кампании. Используют знания об избирательной системе в Российской Федерации в целях успешного выполнения в будущем социальной роли избирателя. Конкретизируют теоретические положения об избирательной системе в Российской Федерации социальными фактами. Создают типологию избирательных систем на основе предложенных критериев | |
| 2.7 | Политические элиты и политическое лидерство | 1 | Индивидуальный и фронтальный опрос | Определяют смысл, различать признаки научных понятий «политическая элита», «политическое лидерство». Применяют знания, полученные при изучении, политического процесса, для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества. Формулируют собственные суждения и аргументы об участии субъектов политики в политическом процессе (опираясь на социальные ценности). Создают типологии политической элиты, видов политического лидерства, партийных систем на основе предложенных критериев. Определяют степень достоверности информации, соотносить различные оценки политических событий, содержащиеся в источниках информации. Дают оценку действиям граждан, политической элиты, политических лидеров в политической сфере, основываясь на нормах морали и права | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 2.8 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 1 | Терминологический диктант | Осуществляют учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о политической сфере и ценностные ориентиры, представляют ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ политологической и междисциплинарной направленности | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого по разделу | | 15 | | | |
| Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения | 3 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Письменная контрольная работа | Владеют знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «право», «источник права», «система права», «норма права», «отрасль права», «институт права», «правонарушение», «юридическая ответственность», «нормативный правовой акт», «закон», «подзаконный акт», «законодательный процесс».<br>Классифицируют правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; правоохранительные органы.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке правового регулирования в Российской Федерации; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Устанавливают иерархические связи при описании системы права, нормативно-правовых актов.<br>Приводят примеры взаимосвязи права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. Характеризуют причины и последствия правонарушения и юридической ответственности за него; Характеризуют функции норм права; правоохранительных органов; наказания за совершенное правонарушение; Представляют в виде схем систему права, виды правоотношений, виды юридической ответственности.<br>Имеют представление о сравнительно-правовом научном методе. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Применяют знания о праве, системе права для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.<br>Использовать ключевые понятия, теоретические положения о необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений для объяснения явлений социальной действительности.<br>Конкретизируют теоретические положения о юридической ответственности и ее видах фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создавать типологии источников права, отраслей права, видов и принципов юридической ответственности на основе предложенных критериев. Оценивают социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определяют степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации.<br>Дают оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм права.<br>Оценивают поведение людей и собственное поведение с точки зрения норм права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения | |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | 4 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Практическая | Владеют знаниями о системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации.<br>Характеризуют российские духовно-нравственные | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | работа | ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, на примерах положений статей Конституции Российской Федерации.<br>Определяют смысл, различать признаки научных понятий «правовой статус», «гражданство Российской Федерации».<br>Классифицируют права человека и гражданина.<br>Используют понятийный аппарат при анализе и оценке правового статуса несовершеннолетних при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.<br>Выявляют функциональные связи при описании прав, свобод и обязанностей и отражать их в схемах и таблицах.<br>Использовать знания о конституционных правах, свободах и обязанностях в целях успешного выполнения роли гражданина, определения личной гражданской позиции.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам защиты и соблюдения прав и свобод человека и гражданина; правового статуса несовершеннолетнего.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения о способах защиты прав человека для объяснения явлений социальной действительности. Конкретизируют теоретические положения о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. Создают типологии прав человека и | |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | гражданина на основе предложенных критериев | |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | 6 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Практическая работа | Владеют знаниями о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, правовых отношений.<br>Классифицируют организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей.<br>Применяют знания об особенностях гражданских, семейных и трудовых правоотношений для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний о гражданском, семейном и трудовом законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам гражданской дееспособности несовершеннолетних; защиты трудовых прав работников; правового регулировании отношений супругов.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников для объяснения явлений социальной действительности.<br>Конкретизируют теоретические положения о субъектах гражданских правоотношений; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.<br>Находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | финансовой безопасности.<br>Оценивают социальную информацию по проблемам правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения норм гражданского, трудового, семейного права | |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | 7 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Практическая работа | Владеют знаниями о правовом регулировании налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; об экологическом законодательстве.<br>Определяют смысл, различать признаки научного понятия «налог».<br>Классифицируют налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.<br>Представляют схематично виды административных правонарушений и наказаний, в табличной форме виды преступлений и наказаний за их совершение.<br>Применяют знания о системе налогов и сборов, порядке оказания образовательных услуг, экологическом законодательстве для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа.<br>Осуществляют поиск правовой информации о порядке приема на обучение, способах защиты права на благоприятную окружающую среду, представленной в | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам ответственности за налоговые правонарушения; способам защиты права на благоприятную окружающую среду.<br>Используют ключевые понятия, теоретические положения об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.<br>Конкретизируют теоретические положения о правовом регулировании оказания образовательных услуг; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | 4 | Индивидуальный и фронтальный опрос<br><br>Практическая работа | Владеть знаниями о гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.<br>Применяют знания об основных принципах гражданского, административного, уголовного процессов для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных | 1 | Письменная контрольная работа | Осуществляют с опорой на полученные знания о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представляют ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |

| | Наименование разделов и тем программы | Всего | Виды контроля | Основные виды деятельности обучающихся при изучении разделов и (или) тем (на уровне учебных действий) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | отношений в Российской Федерации» | | | междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.<br>Формулируют на основе приобретенных знаний о законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы об особенностях профессиональной деятельности представителей юридических профессий (опираясь на социальные ценности).<br>Конкретизируют теоретические положения о принципах уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта | |
| Итого по разделу | | 27 | | | |
| Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 1 | Защита индивидуальных проектов | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41cf62 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 51 | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общество как система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccb04 |
| 2 | Общество и общественные отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eccc8a |
| 3 | Социальные институты в обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 4 | Информационное общество и его особенности | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc514 |
| 5 | Роль массовых коммуникаций в современном обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 6 | Многообразие общественного развития | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 7 | Общественный прогресс и его последствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 8 | Глобализация и ее противоречия | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 9 | Личность в современном обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca7e6 |
| 10 | Становление личности в процессе социализации | 1 | | | | Библиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5ecb204 |
| 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |
| 12 | Деятельность человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ecb36c |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb88a |
| 14 | Познавательная деятельность человека | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecba38 |
| 15 | Истина и ее критерии | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 16 | Научное познание | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecceec |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd068 |
| 19 | Духовная деятельность человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a |
| 20 | Культура и ее формы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecaa52 |
| 21 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecab9c |
| 22 | Мораль как общечеловеческая ценности и социальный регулятор | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecacd2 |
| 23 | Категории морали | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc230 |
| 24 | Гражданственность и патриотизм | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc096 |
| 25 | Наука и ее функции | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 26 | Роль науки в современном обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ecbd30 |
| 27 | Образование в современном обществе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |
| 28 | Основные направления развития образования в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac |
| 29 | Религия и ее роль в жизни человека и общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecb07e |
| 30 | Мировые и национальные религии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 31 | Искусство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecae26 |
| 32 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa |
| 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc802 |
| 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура" | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecc97e |
| 35 | Экономика-основа жизнедеятельности общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 36 | Макроэкономические показатели и качество жизни | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 37 | Экономика как наука | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 38 | Экономические системы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 39 | Экономический рост | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf598 |
| 40 | Экономический цикл | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 41 | Рыночные отношения в экономике | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd360 |
| 42 | Рыночные механизмы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4 |
| 43 | Рынки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6 |
| 44 | Государственное регулирование рынков | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 45 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 46 | Рынок труда | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece56c |
| 47 | Экономическая деятельность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 48 | Рациональное экономическое поведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece8aa |
| 49 | Экономика предприятия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 |
| 50 | Факторы производства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0 |
| 51 | Эффективность предприятия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecd950 |
| 52 | Предпринимательская деятельность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4 |
| 53 | Финансовый рынок и финансовые институты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38 |
| 54 | Банковская система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecdd38 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 55 | Инфляция | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ece328 |
| 56 | Экономика и государство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecea80 |
| 57 | Бюджетная политика. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecec2e |
| 58 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf408 |
| 59 | Мировая экономика | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa |
| 60 | Особенности международной торговли | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecf962 |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfce6 |
| 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества". Контрольная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ecfe62 |
| 63 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc |
| 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed1dca |
| 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed218a |
| 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed23b0 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed25d6 |
| 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed27a2 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 5 | | |

## 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Социальная структура общества. Социальная стратификация российского общества | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0088 |
| 2 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0416 |
| 3 | Семья как социальный институт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed112c |
| 4 | Семья и семейные ценности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed129e |
| 5 | Этнические общности и нации. Национальная политика в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0de4 |
| 6 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed092a |
| 7 | Социальный контроль. Социальный конфликт | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 8 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 9 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 10 | Политическая власть и политические отношения | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2b30 |
| 11 | Политические институты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2964 |
| 12 | Политическая система | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2 |
| 13 | Государство - основной институт политической системы. Формы государства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed2efa |
| 14 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4 |
| 15 | Государство Российская Федерация | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed347c |
| 16 | Государственное управление в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed363e |
| 17 | Национальная безопасность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409a34 |
| 18 | Политическая культура общества и личности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed49b2 |
| 19 | Политическая идеология | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed414c |
| 20 | Политический процесс. Участники политического процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4b56 |
| 21 | Политические партии | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed4444 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 22 | Типы избирательных систем | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed39c2 |
| 23 | Избирательная система Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed380a |
| 24 | Политическая элита. Политическое лидерство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed3d46 |
| 25 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed536c |
| 26 | Система права | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ed5772 |
| 27 | Правовые отношения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 28 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 29 | Конституция Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84050c4 |
| 30 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 31 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 32 | Механизмы защиты прав человека | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84096d8 |
| 33 | Правовое регулирование гражданских правоотношений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407658 |
| 34 | Организационно-правовые формы юридических лиц | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407e0a |
| 35 | Правовое регулирование семейных правоотношений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8407fe0 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 36 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408382 |
| 37 | Правовое регулирование трудовых правоотношений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840876a |
| 38 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 39 | Правовое регулирование налоговых правоотношений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8405614 |
| 40 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84058f8 |
| 41 | Правовое регулирование образовательных правоотношений. Система образования в Российской Федерации | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84085e4 |
| 42 | Правовое регулирование административных правоотношений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 |
| 43 | Экологическое законодательство | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840608c |
| 44 | Уголовное право | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 45 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 46 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84094f8 |
| 47 | Основные принципы гражданского процессов | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8408fe4 |
| 48 | Основные принципы административного процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84091d8 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Период изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 49 | Основные принципы уголовного процесса | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409354 |
| 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8409be2 |
| 51 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840b73a |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 51 | 3 | 5 | | |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2023. Текст: непосредственный.

2. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2023. Текст: непосредственный.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочие программы. 10—11 классы. М: «Просвещение», 2023 г. Текст: электронный.

2 О.А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажѐр. 10 класс. М: «Просвещение», 2024 г. Текст: электронный.

3 Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. М: «Просвещение», 2023 г. Текст: электронный.

4 О.А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Тетрадь-тренажѐр. 11 класс. М: «Просвещение», 2024 г. Текст: электронный.

5 Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. М: «Просвещение», 2023 г. Текст: электронный.

6 Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М: «Просвещение», 2020 г. Текст: электронный.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840bc44 – Текст: электронный.

Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/– Текст: электронный.

Российский общеобразовательный портал – URL:http://www.school.edu.ru – Текст: электронный.

Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ– URL:http://www.ed.gov.ru – Текст: электронный.

Федеральный сайт Российского образования – URL:http://www.edu.ru – Текст: электронный.